

ELABORANDO EL TEMA DE INVESTIGACIÓN (Fase de indagación)

DR. PATRICIO MONTÚFAR M.Sc.

2009

SELECCIONAR UN TEMA

- *Antes de seleccionar un tema para la monografía es necesario que el estudiante escoja primero una área temática de interés, que en otras palabras no es más que algún aspecto que llame su atención, o área del conocimiento por la que se sienta atraído; generalmente esta área guarda conformidad con las orientaciones vocacionales o las motivaciones de índole personal del estudiante*

SELECCIONAR UN TEMA

- *Una vez identificada esa área, se debe consultar en la Guía de la Monografía sobre la o las asignaturas disponibles en la que encajaría el área de interés seleccionada. Lo importante es que el campo y la / las asignatura/s seleccionado/as satisfaga/n sus inquietudes y represente algo que le produce satisfacción. No es recomendable que el estudiante escoja un campo de investigación o asignatura por influencias de otras personas, quienes le aconsejan conforme a sus propios criterios e intereses.*

SELECCIONAR UN TEMA

- *Una vez seleccionado el campo o área temática y la asignatura, se viene el paso más importante y trascendental de la monografía, la selección del tema y la formulación del problema de investigación. Esta etapa del proceso es fundamental para el éxito, es por eso necesario le asignemos el tiempo y la reflexión que requiere, pues de él depende la realización posterior de todo el trabajo.*

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

- *Es de suma importancia que los estudiantes cuyos problemas sean demasiado amplios los limiten; en otras palabras, que lo definan en términos manejables que les permitan hacer una investigación independiente a profundidad en no más de 4.000 palabras.*
- *Sin embargo, si el argumento a tratar por la monografía no es demasiado vasto, debe asegurarse que esto se vea reflejado en la pregunta de investigación. Por estas razones, es importante que los alumnos comprendan la necesidad de ser cuidadosos en la redacción de las preguntas de investigación.*

Cómo puedo formular problemas de investigación?

- *“El problema” nace naturalmente de la experiencia, de inquietudes y dificultades que nos traen las vivencias diarias con otras personas, con la familia, escuela, comunidad; con el contacto con fenómenos de la naturaleza, con experiencias complejas y a veces inexplicables; con lo que vemos o escuchamos en los medios de comunicación, en los periódicos, los noticieros, etc. Cuando existe un problema, existen también muchas preguntas que surgen de nuestras inquietudes respecto al tema; a veces aspectos sin respuesta, o con respuestas pero que no han sido totalmente satisfechas. Así pues, si realmente somos curiosos, vamos a poder generar preguntas y buscar respuestas*

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

- *En la Guía de la Monografía del BI se especifica el primer criterio de evaluación (criterio A): Formulación de un Problema de Investigación, y manifiesta:*
- *"El problema de investigación debe ser apropiado para la asignatura en la que está matriculada la monografía. El problema de investigación debe estar definido con claridad y exactitud..." "Con este criterio se evalúa la precisión y claridad con que se ha formulado el problema de investigación. En muchas asignaturas el propósito de la monografía se expresa en forma de pregunta. No obstante, ciertas disciplinas permiten o favorecen diferentes maneras de formular el objeto de la investigación."*

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

Un problema de investigación debe citar de forma precisa la cuestión que el estudiante abordará y responderá en su trabajo. Para ello es recomendable que el estudiante:

- *Asistir a las presentaciones sobre MONOGRAFÍA dada por el coordinador*
- *Haberse reunido por lo menos una vez con el Supervisor*
- *Haber leído y reflexionado sobre el Criterio A: LA PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN, de la Guía de Monografía*
- *Haber realizado alguna investigación preliminar en la biblioteca o en Internet para verificar la existencia de recursos (Es importante que esté seguro que existan suficientes fuentes primarias y secundarias de investigación)*
- *Haber seleccionado un área de interés*

EL PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN

- *Los estudiantes pueden sentir la necesidad de cambiar el problema de investigación a medida que la monografía progresa. No es inusual, por ejemplo, que un estudiante descubra algún aspecto del tema elegido que desconocía y que éste le parezca más interesante que el enfoque original. Es parte de la dinámica del proceso de investigación que, a medida que nuevos aspectos ven la luz, los estudiantes decidan cambiar el rumbo de su investigación. En la medida en que esto sea consultado con el supervisor, no debería constituir un problema y puede, incluso, ser estimulante.*

Aprobación final del tema

- ¿Qué debe asegurarse antes de confirmar si un tema es apropiado?
- *"La elección del tema con una pregunta de investigación claramente definida, que examine una cuestión apropiada es indudablemente de una importancia suprema ... Los supervisores tienen la responsabilidad de desaconsejar trabajos que, a pesar de su atractivo para los candidato que los proponen, sean inapropiados.*
- Es importante enfatizarles a los alumnos que deben:
- Identificar un abordaje apropiado para el problema de investigación y
- Contar con fuentes adecuadas y disponibles para la investigación.

FUENTES DE INFORMACIÓN

- Son fuentes de información todos los recursos que la contienen, sean estos formales, informales, escritos, orales o multimediales. Se dividen en tres tipos:

- **FUENTES DE INFORMACIÓN PRIMARIAS**

Ofrecen información de primera mano, que proviene directamente del autor, que se publica por primera vez, no se ha filtrado, interpretado o evaluado por nadie más. Ej: libros, artículos, reportes de investigación, actas de conferencias, memorias de congresos, fotografías, videos o filmaciones, entre otros.

FUENTES DE INFORMACIÓN SECUNDARIAS

Ofrecen información de alguna manera procesada u organizada de acuerdo con un criterio específico, comentarios, interpretaciones o críticas sobre una o más fuentes primarias. Ej: *Resúmenes e índices, catálogos, diccionarios, enciclopedias, fuentes biográficas, bibliografías, atlas y manuales, entre otros.*

FUENTES DE INFORMACIÓN TERCIARIAS

Básicamente son guías, físicas o virtuales, para encontrar fuentes primarias y secundarias.

Abordajes al problema de investigación

- Al discutir con sus alumnos temas y problemas de investigación, los supervisores deben estar atentos a que el abordaje al tema sea apropiado. Es recomendable, por ende, que se aseguren que exista un abordaje de investigación válido al problema planteado por el alumno.
- El siguiente es un abordaje muy frecuente, aunque inapropiado, entre los alumnos:
- **La monografía descriptiva o narrativa:**
- Algunos temas son inapropiados por ser de naturaleza especulativa o narrativa y, por ello, no prestarse a un abordaje analítico. Algunos ejemplos pueden incluir:
- ¿En qué se diferenciaban las armaduras europeas y asiáticas?
- ¿Qué sucedió en la batalla de Stalingrado?
- ¿Quién fue Lee Harvey Oswald?

Abordajes al problema de investigación

- Estas monografías carecen de un problema de investigación claro y bien formulado, pasible de ser argumentado para llegar a una conclusión. Es un problema que será discutido en mayor profundidad a lo largo de este taller, cuando se considere la formulación de un problema de investigación" *Con demasiada frecuencia, la falta de un problema de investigación claramente enfocado conduce a ensayos sin estructura, en los que el material relevante es simplemente descrito, obteniéndose muy pocos puntos por un trabajo que tenía el potencial de ser bueno"* (Mayo 2003, Informe de monografías)

LA PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

- *Se sugiere que una vez decidido el problema, el alumno diseñe su pregunta de investigación. La misma debe comunicar al lector de manera clara y concisa el argumento que la monografía pretende tratar. Ella debe indicar claramente qué aspectos del problema serán tratados, evitando convertirse en una invitación a la narrativa. Debe resaltarse que la pregunta de investigación no tiene el simple fin de ser utilizada como título. Los alumnos deben darse cuenta de que deberían*
- *"citar de manera explícita la pregunta de investigación al comienzo de la monografía para facilitar la tarea de concentrarse en el análisis y evaluación del tema y, así, lograr la generación de una conclusión relevante" (Guía de Monografías, Mayo 2001)*

LA PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

- *La Pregunta de Investigación expresa un problema y sirve como punto de partida para el desarrollo del proceso de investigación. Esta Pregunta debe despertar la curiosidad de los estudiantes, invitarlos a discutir un problema específico y motivarlos a examinar sus conocimientos previos, sus experiencias y diversos elementos del tema para generar ideas que les permitan responderla.*

LA PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN

- *Toda Pregunta Inicial debe cumplir dos condiciones:*
- *a) requerir, para resolverse, únicamente información ya existente disponible en fuentes de información como libros, revistas, páginas Web, enciclopedias, etc. y*
- *b) plantearse a partir de un contexto o situación real y específica que despierte la curiosidad de los estudiantes, los invite al análisis y les exija aplicar y utilizar los conocimientos que van a adquirir durante la investigación. FORMULARIO*

CARACTERÍSTICAS DE UNA PREGUNTA ADECUADA

- La necesidad de explorar diversos aspectos de un tema para poder responderla.
- Poder descomponerse en otras preguntas más concretas y puntuales (Preguntas Secundarias).
- La posibilidad de aplicar sus conocimientos sobre un tema para explicar un fenómeno o resolver un problema específico.

CARACTERÍSTICAS DE UNA PREGUNTA ADECUADA

- Indicar con claridad, mediante las Preguntas Secundarias que se derivan de ella, el rumbo, la extensión y el grado de profundidad de la investigación.
- Poder pensar críticamente sobre el tema.
- Indicar por qué es importante, útil o interesante explorar el tema a investigar.
- Despertar la curiosidad de los estudiantes y promover la discusión y la indagación.
- Utilizar Capacidades Intelectuales de Orden Superior.

Las preguntas secundarias

- *Las preguntas secundarias o sub-preguntas son las preguntas concretas y específicas que se derivan de la Pregunta Inicial.*
- *Hacen referencia a los aspectos y conceptos del tema que se deben indagar y comprender para poder resolverla. Se plantean con base en los elementos que se incluyeron en el Plan de Investigación.*
- *Estas preguntas secundarias pueden ayudar al estudiante a precisar el área de investigación y a formular el razonamiento que van a seguir.*

Las preguntas secundarias

- *Pueden estar estructuradas de forma que lo guíen en el proceso, le permitan priorizar su investigación y estructurar sus ideas durante la fase de investigación y redacción del primer borrador.*
- *La formulación de sub-preguntas permite al estudiante centrarse en los aspectos pertinentes cuando esté investigando cada una de esas áreas. Pueden ser útiles para que traten de aunar dos o tres áreas divergentes de investigación.*

¿Debo formular hipótesis o enunciado de investigación?

- *Algunos documentos relacionados con la monografía sugieren la posibilidad de redactar el problema de investigación en forma de hipótesis. Esto puede resultar apropiado para ciertas asignaturas, pero posiblemente no lo sería en otras. Algunos estudiantes prefieren utilizar un enunciado de investigación, lo cual es aceptable; por ejemplo: "Las similitudes en las políticas económicas de Allende y Pinochet".*

Elaboración de un esquema y/o de los títulos de los capítulos

- Como parte de la preparación de los alumnos, debe ofrecerse orientación sobre cómo organizar la monografía a partir de los títulos de los capítulos o secciones, ya que éste es un aspecto muy importante del proceso.
- Debe ofrecerse orientación acerca de si las secciones propuestas son adecuadas y advertirles para que no hagan una introducción demasiado larga ni se olviden de proporcionar un contexto inicial para su argumento/razonamiento.

Elaboración de un esquema y/o de los títulos de los capítulos

- Asimismo, es una buena idea recordarle al alumno cuáles son los riesgos de salirse del tema en la monografía y enfatizar la importancia de que todas las secciones sirvan para contestar el problema de investigación. Al tratarse de la primera vez que realizan un trabajo de investigación, algunos alumnos intentan completar el número requerido de palabras en una etapa inicial, llevados por la idea de que no van a poder sostener un razonamiento tan largo.

Elaboración de un esquema y/o de los títulos de los capítulos

- Es buena idea explicar que, frecuentemente, el problema no es escribir 4.000 palabras sino mantenerse dentro de ese límite superior. Es indispensable instar a los alumnos a que comiencen su redacción tempranamente ya que les dará confianza saber que tienen algo escrito y, además, resulta más fácil revisar los primeros borradores que esperar completar toda la investigación antes de comenzar la redacción.

Generando un plan

- **¿Cómo puede ayudar al alumno en la organización de su razonamiento?**
- En esta etapa del desarrollo de la monografía los alumnos deben comenzar a conjugar los distintos elementos resultantes de la toma de decisiones. El problema de investigación, el enfoque elegido y la información seleccionada deben contribuir a determinar la estructura de su razonamiento y, por lo tanto, de la monografía.